

INTRODUCCIÓ

La llar d'infants del Morell a través del seu projecte educatiu, dona coherència i continuïtat a l'acció educativa que realitza, tenint en compte la realitat i el context socioeconòmic en el que es troba.

Inclou els principis pedagògics i organitzatius propis del centre, garantint que siguin assumits per tota la comunitat educativa.

Aquest projecte educatiu és un marc de referència ampli que reflecteix la identitat i els objectius generals del centre.

Es tracta d'un instrument dinàmic, on la reflexió és el punt de partida per tal d'ajudar-nos en la nostra tasca educativa.

INDEX

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

- 1.1. Marc Legislatiu
- 1.2. Contextualització

2. TRES D'IDENTITAT

- 2.1. No confessional
- 2.2. Coeducador
- 2.3. Plural
- 2.4. Obert a l'entorn
- 2.5. Català
- 2.6. Democràtic

3. L'ÚS DE LA LLENGUA

4. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

5. LÍNIA PEDAGÒGICA

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

7. FESTES I SORTIDES

8. AVALUACIÓ

9. REVISIÓ DEL PEC

10. BIBLIOGRAFIA

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. Marc legislatiu

- **Llei 12/2009**, del 9 de juliol, d'educació.
- El **Decret 282/2006**, de 4 de juliol, es regula el primer cicle de l'educació infantil. Com ara, el nombre i qualificació del personal, el número d'infants per grup o la participació de la comunitat escolar.
- El **Decret 101/2010**, de 3 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de primer cicle de l'educació infantil.
- El **Decret 102/2010**, de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius.
- El **Decret 155/2010**, de 2 de novembre de la direcció de centres educatius.
- El **Decret 150/2017**, del 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

(*) El document per a l'organització i la gestió dels centres. Organització de les llars d'infants que cada curs publica el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i dona instruccions als centres.

1.2. Contextualització

Tipologia de llar d'infants

La titularitat de la llar d'infants Municipal del Morell, és de l'Ajuntament. Té caràcter municipal i està subvencionada per la Generalitat de Catalunya.

La regidora d'Educació és l'enllaç permanent entre l'Ajuntament i la llar d'infants.

En aquest centre, s'imparteix el primer cicle d'educació infantil (0-3 anys)

Consta de:

- Alcalde, que és el titular del centre.
- Regidor/a d'educació.
- Director/a.
- Coordinador/a de centre i coordinadora pedagògica.
- Educadores.
- Personal no docent: personal de neteja, de cuina.
- AMPA.
- Consell escolar.

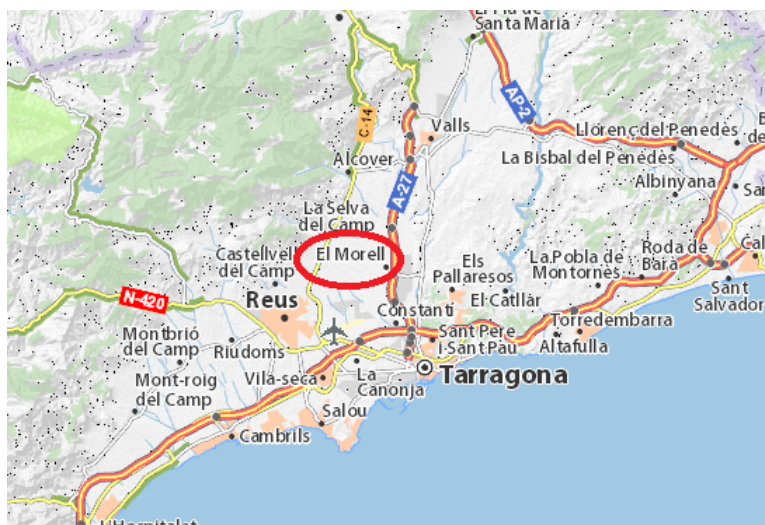
Situació

La llar d'infants Municipal del Morell està situada en el municipi de El Morell, és una vila de la comarca del Tarragonès, que està situat al mig de tres poblacions importants del Camp de Tarragona (Tarragona-Reus-Valls)

Habitants: 3.649

Superfície: 5'9 km²

Densitat: 613,34 hab/km²



La llar d'infants està situada a la plaça de l'Estatut número 2, al costat de la zona escolar. Per aquesta raó, es comunica amb l'escola a través dels patis, cosa que permet, que la llar d'infants pugui participar de les activitats de l'escola.

Serveis externs del municipi

El municipi disposa d'un Centre d'atenció primària (CAP) molt proper a la llar d'infants, aproximadament a uns 200 m, fet que ens permet poder portar als infants en cas d'accident.

També disposa de:

- Centre cultural.
- Escola municipal de música.
- Centre de serveis per a gent gran.
- Centre obert.
- Associació cultural
- Pavelló municipal d'esports.

Descripció

Es troba en un edifici, que va començar les seves activitats el 4 de febrer de 2002. Es tracta d'un centre de tres línies, amb una capacitat per a 123 infants repartits en 9 aules, 3 per a cada nivell, totes amb sortida directa al pati.

El centre també disposa d'una sala multifuncional, que serveix com a sala de psicomotricitat i de dormitori per als infants.

Disposa d'un despatx de direcció, una sala de reunions, una cuina, un menjador pels infants, un lavabo i un quartet de neteja.

Actualment, hi ha habilitades:

Dues aules de lactants (0-1 anys)

Dues aules de p1 (1-2 anys)

Dues aules de p2 (2-3 anys)

Aula de biblioteca i aula en família.

Aula de plàstica.

Aula de llums.

Espai de joc simbòlic

Espai de manipulació i experimentació.

Entrada de la llar.

Aula de psicomotricitat.

Dos patis i un hort.

L'horari escolar del centre és de 9 a 12.15 i de 15 a 17 h.

ENTRADES	SORTIDES
9 a 9:30	11:45 a 12:15
15 a 15:30	16:30 a 17

A més de la jornada escolar, s'ofereixen els següents serveis:

- Servei d'acollida: de 8.00 h a 9 h del matí i de 17 h a 18 h de la tarda (segons demanda)
- L'hora de la fruita de 11.45 h a 12.15 h del matí, oferim fruita a aquells infants que no es queden a dinar a la llar.
- Servei de menjador de 12 h a 13 h
- Servei de menjador/migdiada de 12 h a 15 h.
- Servei de berenar.

2. TRETOS D'IDENTITAT

La llar d'infants es defineix com un centre educatiu:

2.1. No confessional

Es declara laica, una escola respectuosa amb totes les religions de la comunitat escolar, tant de les famílies i infants com de les treballadores.

2.2. Coeducador

D'acord amb la igualtat de drets i la no discriminació de l'activitat educativa, l'ensenyament que s'imparteixi amb els infants serà igual per a tots i es desenvoluparà en un marc de coeducació, és a dir, educar sense cap mena de distinció discriminatòria per raons de sexe.

Per aquesta raó la selecció i utilització de l'equipament, material didàctic i altres instruments, s'estableix per tal d'evitar la discriminació per raons de sexe.

2.3. Plural

Es regeix bàsicament pels principis de pluralisme i el tractament a la diversitat.

Se sent solidària i compromesa amb tothom. Està oberta i disponible i s'ofereix com a lloc d'acollida i servei a tots els que ho necessitin, sense cap mena de discriminació.

Desenvolupa la responsabilitat, llibertat, integració a la societat, respecte, cultura, autonomia i no violència.

2.4. Obert a l'entorn

Es declara com a institució oberta, així doncs, col·labora amb altres entitats, participant en la mesura de les seves possibilitats, en les activitats que s'organitzin.

Alhora que es realitzen sortides i festes al municipi.

2.5. Català

Es declara catalana en relació a la llengua i continguts, per tant la llengua vehicular del centre és el català.

En tot moment es respecta la llengua materna de cadascun dels infants, els iniciem en la llengua catalana, per tal d'assegurar la màxima integració dels infants en l'entorn i societat que viuen.

2.6. Democràtic

A la llar a través de l'aprenentatge transmetrem una sèrie de valors essencials:

- El respecte
- La cooperació
- La comunicació
- La llibertat
- Expressar les pròpies opinions
- Aprendre a escoltar
- Tolerància

3. L'ÚS DE LA LLENGUA

El català s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge. D'acord amb el que s'estableix en el Decret 101/2010, on el català és la llengua pròpia de Catalunya i per tant, la utilitzada en els centres d'educació.

Per aquells infants que s'incorporin a la llar amb una llengua familiar diferent de la catalana, s'utilitzen estratègies per tal que es sentin acollits. En tot moment es respecta la llengua familiar i facilitem la comunicació a aquelles que no entenguin el català.

La directora vetlla perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions de l'equip educatiu, i es emprada en totes les actuacions del centre: arxius, informes interns i comunicacions.

Sempre que les condicions ho permetin, la llar pot incorporar l'apropament a una llengua estrangera, que en aquest cas és l'anglès, a través de cançons, contes i petites activitats.

Tota aquesta informació queda detallada en l'annex del projecte lingüístic de la llar d'infants del Morell. (En procés)

4. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Les famílies són el primer agent educatiu dels infants, les primeres persones amb les quals es relacionen i per aquesta raó la comunicació bidireccional entre famílies i educadores és totalment fluida, arribant a crear un vincle basat en la confiança, la cordialitat i el respecte mutu.

La llar és oberta i permet als pares participar en diverses activitats i facilita la comunicació a través de diversos medis.

Aconseguint d'aquesta manera que les famílies i les educadores treballin conjuntament per aconseguir allò que els uneix: afavorir el desenvolupament global, integral i positiu dels infants.

Per totes aquestes raons les educadores de la llar respecten i acullen qualsevol família, sense discriminació, sense jutjar, fent sentir a les famílies competents i que formen part del procés d'aprenentatge dels fills/es en tot moment.

VIES D'INFORMACIÓ

Els mitjans d'informació són bàsics en aquesta etapa d'educació, per tant la llar ofereix els següents:

- Circulars informatives de les activitats, sortides...
- Agenda diària.
- Correu electrònic.
- El blog amb fotos de les activitats i articles interessants (llarinfects.elmorell.cat)
- Les cartelleres de les aules i de l'entrada a la llar.
- El dia a dia amb les entrades i sortides a la llar.
- Celebració de les jornades de portes obertes.
- Reunió informativa per a les noves famílies al juny.
- Reunió informativa d'inici de curs.
- Entrevistes individuals amb les educadores al 2n trimestre.
- Valoració escrita a final del curs.
- Xerrades i tallers, per tal d'afavorir aquest lligam entre famílies i educadores.

- ❖ En tot moment, les famílies poden demanar de parlar amb l'equip de direcció o bé amb l'educadora corresponent per tal de fer arribar qualsevol dubte, queixa o proposta.

COM COL·LABORAR I PARTICIPAR

Es faciliten estones i activitats per tal que les famílies formin part del projecte educatiu de la llar:

- Aules obertes a les tardes. Es dona l'oportunitat als pares que puguin passar una estona a la llar amb els seus fills, ajudant a donar el berenar, explicant un conte o participant en les activitats.
- Es convida a les famílies a participar en festes tradicionals com ara la Castanyada, el Nadal, el carnestoltes....
- En cas de necessitat, es convida als pares a acompanyar-nos en les sortides que fem durant el curs.
- Les famílies a les entrades i sortides de la llar poden entrar a les aules per acompanyar als infants i ajudar-los a deixar o recollir les agendes o el berenar...

Per altra banda, les famílies poden comentar, debatre i proposar diferents idees o propostes a través de l'A.M.P.A. que:

- Facilita i promou la participació de les famílies, a través de xerrades, sessions i tallers garantint una educació de qualitat.
- Realitza la llar dels teus somnis, on algun cap de setmana del curs es reuneixen totes aquelles famílies que vulguin, per tal de crear un projecte pel centre.

L'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern dels centres públics d'educació infantil de primer cicle és el Consell escolar. D'acord amb l'article 18 del Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.

Les funcions del consell escolar són:

- Establir criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives...
- Establir les relacions de col·laboració amb altres centres amb finalitats culturals i educatives.
- Promoure l'optimització de l'ús de les instal·lacions i del material escolar i la seva renovació.
- Analitzar i valorar el funcionament general del centre.
- Aprovar el reglament de règim intern i la programació general de centre.
- Avaluar i aprovar la memòria anual de centre.
- Establir les directrius en l'elaboració del Projecte Educatiu de centre (PEC)
- El Consell escolar es reuneix perceptivament una vegada al trimestre i sempre que el convoqui el seu president o ho sol·liciti un terç dels seus membres.

5. LÍNIA PEDAGÒGICA

La metodologia de la llar d'infants municipal del Morell pretén desenvolupar les capacitats fonamentals de cada etapa del creixement dels infants, d'acord amb les orientacions psicopedagògiques.

Per tant, els infants han d'haver progressat en l'assoliment de:

1. La seva autonomia.
2. Comprendre el llenguatge adult, alhora que va aprenent a comunicar-se a través del gest, el cos, el joc... i iniciar-se en una millora progressiva del seu llenguatge.
3. Establir relacions afectives positives, relacionant-se i convivint amb el seu entorn.
4. Iniciar-se en la descoberta de l'entorn a través del joc i l'exploració.

L'INFANT

A la llar d'infants, la base del treball es satisfer les necessitats bàsiques com ara la gana, la son, la higiene, l'afecte, la seguretat, la confiança... tan importants en aquests primers anys de vida.

L'infant és un **subjecte actiu capaç** de confeccionar i crear el seu aprenentatge. **Curiós** de tot el que l'envolta, observa, manipula i explora contínuament. Hem de considerar l'infant com una **persona única** i que necessita un tracte individualitzat i amb el màxim respecte.

Per tant a partir dels seus interessos, necessitats i moment evolutiu, s'ofereixen propostes que potenciïn el seu pensament creatiu i l'ajudin a resoldre problemes quotidians, aconseguint així que l'infant construeixi el seu propi aprenentatge.

ATENCIÓ PLENA

L'**atenció plena** s'utilitza per conèixer amb profunditat els interessos i necessitats dels nostres infants. S'utilitza l'**observació i l'escolta activa** per poder donar resposta a les demandes i acompanyar-lo en els seus nous descobriments i aprenentatges.

L'infant és el protagonista del seu procés d'aprenentatge, per aquesta raó les educadores estimulen i ofereixen, sense interferir, deixant que l'infant decideix sobre les seves accions.

(E.Pikler. Lóczy)

TEMPS

S'entén la llar d'infants com un lloc on s'atura el temps, on poder assaborir les petites coses, un lloc que dona el temps suficient a l'infant per elaborar les seves idees, per assolir i conquerir els seus propis aprenentatges i coneixements.

D'aquesta manera s'afavoreix la seva **autonomia** en un entorn de respecte on es pugui sentir ell mateix.

PARELLA EDUCATIVA

A la llar d'infants, sempre que sigui possible, es treballa en parella educativa, això vol dir que a totes les aules, els infants tenen dues educadores referents, per tal de facilitar l'observació, l'atenció plena i el treball individualitzat dels infants. La parella educativa proporciona una atenció de més qualitat.

La parella educativa també permet poder treballar i proposar diverses activitats diàries amb els infants en petits grups per tal d'afavorir:

- La comunicació.
- L'atenció individualitzada.
- Respectar el ritme de cada infant.
- Crea un clima agradable i sense presses.
- Facilita l'experimentació i el descobriment dels infants.
- Progressar en la seva autonomia.
- El vincle entre infants i educadores.

ELS RACONS DE L'AULA

L'espai forma part del procés d'aprenentatge, ja que els infants són curiosos i exploren tot el que els envolta. Per aquesta raó es creu molt important, disposar d'un ambient ric que ofereixi grans possibilitats.

Per tal d'aconseguir-ho a les aules de la llar, tenim diversos racons (**M. Montessori**). Els quals són: el racó de la relaxació, el racó del moviment i el racó del joc.

Presentant diferents opcions, dona l'oportunitat que els infants puguin escollir allò que volen fer i gaudir d'aquell moment que necessiten.

D'aquesta manera es continua proporcionant que als infants el temps que necessiten, sense interferir en el seu propi ritme.

EL JOC

El joc és l'eix vertebrador de l'aprenentatge dels infants (**Waldorf**)

A través del joc els infants troben una font de plaer, una acció voluntària i espontània que potencia l'acció, la reflexió i l'expressió, alhora que crea vincles socials.

El joc també proporciona molta informació de l'infant a les educadores a través de la seva observació.

AMBIENTS DE LLIURE CIRCULACIÓ

Són entorns estimulants on els infants es poden moure lliurement, escollir i desenvolupar-se de forma natural en relació als seus interessos. Gràcies a aquest espais:

- Es respectaran els ritmes individuals de cada infant.
- Promou l'autonomia dels infants.
- Permet a l'infant prendre decisions i provar diferents estratègies.
- Permet pensar, conèixer i descobrir.
- Genera espais d'interacció entre els infants.
- Aprendre a solucionar problemes.

LA MANIPULACIÓ I EXPERIMENTACIÓ

Tocant i manipulant tot tipus d'elements de l'entorn que els envolta, els infants són capaços de descobrir qualitats, característiques... aquestes descobertes els afavoriran la iniciació a un treball matemàtic com agrupar, apilar... i sobretot a coordinar les mans i els dits.

A partir de la curiositat que tenen els infants en aquestes edats, a la llar d'infants els oferim propostes per tal d'augmentar aquest desig i puguin conèixer l'entorn utilitzant tots els seus sentits, proporcionant una experiència plaent.

INTRODUCCIÓ A L'ANGLÈS

Des de la llar considerem que proporcionar l'ús d'una llengua estrangera en aquestes edats tan primerenques és essencial per endinsar-los i enriquir-los en una nova llengua.

Per això cada tarda els hi oferim activitats divertides i engrescadores, com danses i cançons en anglès amb una protagonista (la titella TURTLE) que acompanya a l'educadora que dur a terme aquesta activitat tan engrescadora.

APROPAMENT A LA MÚSICA

La música és una activitat fonamental en aquesta edat, per aquest motiu, hem considerat oportú amb ajut i col·laboració de l'Escola de Música del Morell oferir una activitat durant les tardes a les aules. Una professional de l'escola de música i una educadora de la llar seran les que duran a terme aquesta activitat.

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La llar d'infants ofereix una educació personalitzada, tenint en compte cada infant, les seves característiques personals, les seves necessitats, ritmes i maduració.

Per aquesta raó, les programacions que desenvolupen les educadores són obertes i flexibles, això vol dir, que en el moment de dur-les a terme sempre hi haurà la possibilitat d'adaptar aquella activitat o experiència a les necessitats dels infants en aquell moment.

Aquest cicle d'educació infantil, és molt important per tal de realitzar una detecció precoç d'aquells infants que presenten necessitats educatives especials, per això l'equip educatiu es coordina i col·labora amb altres professionals:

- L'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP): on la seva funció és aportar els procediments metodològics, les eines i els instruments que possibilitin les tasques d'investigació, exploració, tractament i intervenció educativa.
- Serveis Socials: detecció de riscos o d'exclusió social per part d'algun infant.

7. FESTES I SORTIDES

A través de les festes tradicionals i sortides, s'afavoreix el contacte dels infants amb el seu entorn més proper i la cultura de Catalunya i de El Morell.

La socialització té un paper molt important en la reproducció del sistema social, ja que a través d'aquest procés es van transmetent els valors culturals, les normes i els costums d'una generació a l'altra.

Festes i tradicions:

- La Castanyada
- El Tió/ Nadal
- El Carnestoltes
- Sant Jordi
- Els aniversaris
- Festes Majors
- Festa de fi de curs

Sortides:

- Corral Neri
- Embruix, a veure els gegants del Morell
- Sortides locals
- Centre de dia de gent gran

8. AVALUACIÓ

El centre educatiu acull els infants des d'una perspectiva global i s'inicia així un procés de coneixement i acceptació basat en el respecte i l'afectivitat que establirà les bases per a unes relacions de confiança amb les persones adultes que els envolten i amb la resta dels infants propers.

Les actuacions previstes i dissenyades des de la vessant educativa s'orientaran a partir d'aquí al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu, proporcionant-los un clima i un entorn que els faci sentir segurs, on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge per desplegar al màxim les seves potencialitats.

En aquesta etapa, de gran importància per al desenvolupament de les persones, el procés d'avaluació juga un paper molt important, ha d'estar referit al desenvolupament personal i de l'aprenentatge, ha de ser continu i global, ha de verificar el grau d'assoliment dels objectius educatius i ha de facilitar l'adaptació de l'ajut pedagògic a les característiques individuals de cada infant.

L'educador ha de donar valor al moment concret de l'aprenentatge de l'infant i valorar, amb l'objectiu de portar l'infant a la consciència dels seus límits i possibilitats, i esperonar-lo per intentar la superació d'aquests. L'educador ha de ser un observador capaç d'acceptar el dubte, la contradicció, la provocació, les equivocacions i els riscos, i de donar cabuda a la sorpresa perquè la interpretació dels seus ritmes es pugui convertir en una eina de diàleg amb els infants.

- **PER A QUÈ AVALUAR?**

En aquesta etapa, l'avaluació s'ha d'entendre com l'observació i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge per poder verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia. Ha de possibilitar el coneixement de les condicions inicials i individuals de cada infant, dels progressos que ha efectuat en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius que s'han proposat dins la intervenció docent.

Quan s'inicia la tasca d'avaluació cal entendre que els infants tenen una història personal, un grau de desenvolupament en els diferents àmbits i uns aprenentatges realitzats, per tant no es pot pressuposar que tots han d'arribar a les mateixes fites, de la mateixa manera i en el mateix moment.

S'avalua per:

- Entendre millor com es desenvolupen i aprenen els infants. L'avaluació és un procés indispensable per conèixer, per decidir, per cohesionar-se com a equip i per millorar.
- Saber en quin moment del procés de desenvolupament es troba cada nen i nena i quin tipus d'estímul els hem de proporcionar.
- Compartir la informació referent a cada infant amb la seva família, amb els altres educadors o professionals, per assegurar que el tracte, l'atenció i els estímuls que reben des de diferents marcs són coherents.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica, per avançar, per fer-ho millor, per fer créixer el projecte d'escola, per augmentar la cohesió de l'equip educatiu.

- **QUÈ AVALUAR**

Avaluem per fer-nos conscients de la trajectòria de desenvolupament de cada infant i per comprovar l'adequació de les nostres decisions. L'avaluació en cap cas ha de permetre classificar o catalogar els infants, tampoc interessa comparar les trajectòries en el desenvolupament que fan, allò que si ens interessa és la coherència en el progrés de cadascun dels nens i nenes. És necessari comptar amb guies o escales de desenvolupament que cada centre podrà elaborar o bé triar d'acord amb el seu projecte educatiu.

L'observació acurada, el coneixement dels processos de desenvolupament humà i les guies o escales de desenvolupament vàlides fan possible generar una línia de progrés del grau de desenvolupament, única i diferent per a cadascuna dels infants.

- **QUAN AVALUAR**

Segons Paniagua i Palacios (2005), els moments per a l'avaluació es corresponen amb les fases de l'aprenentatge:

- **A l'inici de l'activitat:** per conèixer el grau de competència que cada alumne té en relació amb els objectius establerts, els coneixements u les experiències prèvies.

- **Durant el desenvolupament:** observant el desenvolupament de l'activitat, es poden prendre decisions per tal d'ajudar diferents variables a les necessitats dels infants.
 - **En acabar l'activitat:** per conèixer el grau d'assoliment dels objectius i el procés d'aprenentatge que l'alumnat ha seguit, així com avaluar el paper de l'educador, la programació, els materials emprats, etc.
-
- **COM AVALUAR**

L'avaluació és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives. Les eines fonamentals per dur-la a terme són l'observació i la documentació pedagògica, en tant que permeten als educadors disposar d'informació sobre els comportaments i les actuacions dels infants mitjançant instruments diferents.

L'observació i la documentació pedagògica permeten reconstruir l'experiència educativa, fer visibles els processos dels infants i la relació que mantenen amb els altres i la seva activitat, i donen visibilitat a certs aspectes de les activitats quotidianes que ajudaran a regular el seu procés d'aprenentatge.

L'observació s'entén com un hàbit, present de manera excepcional, en l'educador d'aquest cicle, a través del qual analitza tot el que passa en el transcurs de l'activitat.

La documentació proporciona material que permet conversar sobre les vivències compartides amb els infants, famílies i companys, dialogar i reflexionar sobre la pròpia acció educativa, estimulants els canvis pertinents, observar i analitzar els diferents estils d'aprenentatge, en definitiva, reflexionar per millorar la pràctica.

DOCUMENTS

- **Revisió trimestral:** cada trimestre les educadores omplen una graella amb diferents ítems de cada infant, del seu grup classe. Aquestes graelles es realitzen a través de l'observació diària i serveixen per a poder tenir reflectit els progressos de cada infant i poder realitzar de manera més acurada l'informe global final.

- Valoració de les activitats: les educadores, contrasten cada dia les activitats que han realitzat, per tal de fer una valoració de l'activitat realitzada i les diferents reaccions dels infants.
- Anecdolari: les educadores tenen una llibreta, on apunten qualsevol anècdota que passa tant a l'aula com als infants.

Per últim, els documents oficials dels quals compta la llar són:

- La fitxa de dades bàsiques.
- Informe global individualitzat de final de cicle.

9. REVISIÓ DEL PEC

El PEC és un document viu susceptible de canvis, per aquesta raó hi ha una sèrie de causes que poden fer variar i modificar el document:

- Si alguna educadora proposa alguna idea o canvi (reflexionat i treballat) i la resta de l'equip està d'acord, es podrà incloure en el PEC.
- Durant el curs, es poden agafar parts del PEC, per tal de reflexionar sobre ell i si s'escau modificar-lo.
- Si s'observa que alguna part no funciona o no es realitza correctament, a través dels claustrs es reflexionarà sobre com canviar-ho.
- Per últim, l'equip docent es reunirà a nivell intern per tal de revisar-lo. Es valorarà si tothom hi està d'acord o es proposa una reflexió o possibles canvis per al proper curs.

Per tant, la temporalització de revisió del PEC és anual i la realitza tot l'equip educatiu en conjunt.

També es presentarà al consell escolar, per la reflexió del PEC.

Un cop fetes les modificacions necessàries i acordades, es farà arribar a la regidora d'ensenyament.

10. BIBLIOGRAFIA

- Antúnez, S & Gairin, J.(1996). *Organització de centres*. Experiències, propostes i reflexions. Barcelona: Graó.
- Bassedas, E. ,Huguet, T. & Solé, I.(1996). *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.
- Franch, J. & Pèlach, J. (1993). *Construir un projecte d'escola*. Barcelona: Eumo.
- Generalitat de Catalunya (Departament d'Ensenyament de Catalunya)
 - Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual *es regulen el primer cicle d'educació infantil i els requisits de centre*. Diari oficial de la Generalitat de Catalunya.
 - Decret 101/2010, de 3 d'agost, pel qual *s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de primer cicle d'educació infantil*. Diari oficial de la Generalitat de Catalunya.
 - Decret 102/2010, de 3 d'agost, *autonomia dels centres educatius*. Diari oficial de la Generalitat de Catalunya.
 - Decret 155/2010, de 2 de novembre, *de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu docent*. Diari oficial de la Generalitat de Catalunya.
 - Decret 150/2017, del 17 d'octubre, *de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*. Diari oficial de la Generalitat de Catalunya.
 - Servei d'Ordenació Curricular. (2012). *Currículum i orientacions educació infantil. Primer cicle*. Barcelona.
 - Servei d'Ordenació Curricular. (2015). *Orientacions per a l'avaluació en educació infantil. Primer cicle*. Barcelona
- Geis, A. & Longás, J. (2006). *Dirigir l'escola 0-3. Reflexions i propostes*. Barcelona: Graó
- Goldschmied, E. (1998). *Educar d'infant a l'escola bressol*. Barcelona: Associació de mestres Rosa Sensat.
- Paniagua, G.; Palacios, J. (2005): *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza editorial. Madrid